

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Трудные вопросы морфологии**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

**Квалификация выпуска
*бакалавр***

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., профессор Ионов З. Х-М.

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, Родной язык и литература; русский язык.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	1
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	22
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	22
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	27
8.1. Основная литература.....	27
8.2. Дополнительная литература.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	28
10.1. Общесистемные требования.....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Трудные вопросы морфологии

Целью изучения дисциплины является:

Углубление и расширение теоретических знаний студентов в области морфологии современного родного языка; выработка у обучающихся умения ориентироваться в современных теоретических вопросах системы частей речи; выработка умения по уточнению содержания, принципов, методов и форм изучения трудных вопросов морфологии родного языка на функционально-коммуникативной основе;

Для достижения цели ставятся задачи:

- Выработать умения определять лингвистическую природу морфологии родного языка в системе функционирования языка;
- Формировать представления о современных подходах к изучению морфологии, о методах исследования художественных и других текстов;
- Расширить диапазон знаний в области морфологии родного языка, привить навыки научно-исследовательской работы в разделе морфологии родного языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трудные вопросы морфологии» (Б1.В. ДВ. 15. 02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе, 9 семестра

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В. ДВ. 15. 02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Трудные вопросы морфологии» основывается на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: Родной язык, Введение в кавказоведение, Сопоставительное языкознание, История родного языка и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Трудные вопросы морфологии» является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки к защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Трудные вопросы морфологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений,	Знать: задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при обработке информации отличать факты

		интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения Владеть: методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи, возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения. Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1 Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру,	Знать: предметные знания при реализации образовательного процесса; формирования содержания филологического образования; структуру, единицы предметов по родному языку; Уметь: использовать основы предметных знаний при

		<p>состав дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык» (и/или «Родной язык»), «Литература»</p> <p>ПК-3.2 осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-3.3 Объясняет предметное содержание по русскому (и/или родному) языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому (и/или родному) языку и литературе</p>	<p>реализации образовательного процесса; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>Владеть: приемами использования основ предметных знаний при реализации образовательного процесса; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку и литературе</p>
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.3. Использует знания современного состояния и</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с</p>

		перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; в профессиональной деятельности.	докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	2
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр			
1.	Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	6	2	2	2	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Блиц-опрос
2.	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
3.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	6	2	2	2	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
4.	Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
5.	Местоимение. Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с	6	2	2	2	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание

	другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.						
6.	Наречие. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
7.	Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория склонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	6	2	2	2	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
8.	Неличные формы глагола. Масдар. Инфинитив.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Блиц-опрос
9.	Неличные формы глагола. Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	6	2	2	2	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
10.	Неличные формы глагола. Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Фронтальный опрос
11.	Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	6	2	2	2	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Творческое задание
12.	Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от междометий.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание

	Итого	72	24	12	36		
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1.	Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Устный опрос	
2.	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание	
3.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание	
4.	Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание	

5.	Местоимение. Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	6		2	4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
6.	Наречие. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	4			4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
7.	Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Фронтальный опрос
8.	Неличные формы глагола. Масдар. Инфинитив.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
9.	Неличные формы глагола. Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
10.	Неличные формы глагола. Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
11.	Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
12.	Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Отличие	4			4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание

	звукоподражательных слов от междометий.						
	Контроль				4		
	Всего	72	4	2	62		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Не знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	В целом знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	
	Уметь: осуществлять поиск	Не умеет осуществлять поиск	В целом умеет осуществлять поиск	Умеет осуществлять поиск	

	<p>информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>Владеть: методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи</p>	<p>информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>Не владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи</p>	<p>информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>В целом владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи</p>	<p>информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>Владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи</p>	
Повышенны й	<p>Знать: задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p>				<p>В полном объеме знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p>
	<p>Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p>				<p>Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p>

	Владеть: методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи, возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				Владеет в полном объеме методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи; возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
--	---	--	--	--	--

УК-4

Базовый	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	

Повышенны й	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.				Умеет в полном объеме вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.

ПК-3

Базовый	Знать: Предметные знания при реализации образовательного процесса.	Не знает предметные знания при реализации образовательного процесса.	В целом знает предметные знания при реализации образовательного процесса.	Знает Предметные знания при реализации образовательного процесса.	
	Уметь: использовать основы предметных знаний при реализации образовательного процесса	Не умеет использовать основы предметных знаний при реализации образовательного процесса	В целом умеет использовать основы предметных знаний при реализации образовательного процесса	Умеет использовать основы предметных знаний при реализации образовательного процесса	
	Владеть:	Не владеет	В целом	Владеет	

	приемами использования основ предметных знаний при реализации образовательного процесса	приемами использования основ предметных знаний при реализации образовательного процесса	владеет приемами использования основ предметных знаний при реализации образовательного процесса	приемами использования основ предметных знаний при реализации образовательного процесса	
Повышенный	Знать: уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, дидактические единицы содержания предметов по родному языку				Знать: уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, дидактические единицы содержания предметов по родному языку
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся				Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями возрастными особенностями обучающихся
	Владеть: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку и литературе				Владеть: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку и литературе
ПК-6					
Базовый	Знать: иметь представление о филологии как области	Не иметь представления о филологии как области гуманитарного	В целом иметь представление о филологии как области гуманитарного	Имеет представление о филологии как области гуманитарного	

гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	
Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой	Не умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой	В целом умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой	Умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой	
Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающим и объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами	Не владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами	В целом владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами	Владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами	

	<p>применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	
Повышенны й	<p>Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации</p>				<p>В полном объеме имеет представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации</p>
	<p>Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области</p>				<p>В полном объеме умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области</p>

филологии; работать с научной филологическо й литературой				филологии; работать с научной филологической литературой
Владеть: базовыми терминопоняти ями, описывающим и объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологичес ком аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии				В полном объеме владеет базовыми терминопоняти ми, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическ ом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы,
необходимые для оценивания степени сформированности компетенций
в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при
освоении дисциплины «Трудные вопросы морфологии»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Трудные
вопросы морфологии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Трудные вопросы морфологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими

материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Трудные вопросы морфологии.
2. Знаменательные и служебные части речи в их отношении к слову.
3. Принципы классификации частей речи.
4. Морфология как грамматическое учение о слове.
5. Слово как объект морфологии.
6. Части речи. Трудные случаи употребления имен существительных.
7. Имя собственное и нормы его употребления; трудные случаи категории числа и падежа; склонение имен существительных.
8. Части речи как грамматические разряды слов.
9. Лексико-грамматические разряды существительных.
10. Категория падежа имени существительного.
11. Трудные случаи категории числа и падежа; склонение имен существительных.
12. Словообразование и словоизменение имен существительных.
13. Трудные случаи употребления имен прилагательных и числительных.
14. Имя прилагательное и нормы его употребления: образование и употребление форм степеней сравнения.
15. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
16. Имя прилагательное и нормы его употребления, имя числительное и нормы его употребления.
17. Трудные случаи употребления имен числительных
18. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
19. Глагол. Лексико-грамматические разряды глагола.
20. Образование и употребление причастий и деепричастий.
21. Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи употребления местоимений
22. Трудные случаи употребления наречий. Проблемы разграничения имени прилагательного и наречия.
23. Служебные части речи. Трудные случаи употребления служебных частей.

Тестовые задания для проверки знаний и компетенций (УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6) студентов

1. Наречиер морфологическэкIэ щызэпкърахкIэ кьагъэлъагъуэ ... (зызымыхъуэж псалъэу зэрыщытыр) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
2. Къуажэр жыжъэтэкъыми, сэр-сэру сыккъэкIуэжсац псалъэухам хэт наречиер кытекIащ ... (цIэпапщIэм) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

3. *Лхэ гуахуэ* псалгэ зэпхам хэт псалытIым яку зэпхыкIэу дэлыщ ... (егьэщIылIэныгъэ) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
4. *КъэфакIуэр зэлIээротиц* псалгэ зэпхам хэт псалгэхэм яку дэль синтаксическэ зэхушытыкIэр (отношениер) ... (субъектнэщ) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
5. *Узагьэлыагьунуц* глаголым щхьэуэ хэтщ ... (щы) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
6. *Иджыщ телыджэ кыщыхьунур шыжаIэм Залымджэрий къэфэн иухри дэшэсыкIыжащ.* Псалгэуха...(кызыэрыкIуэ кызыэрыгуэкIщ) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
7. Сказуемэмрэ подлежащэмрэ яку дэль синтаксическэ зэхушытыкIэм (отношением) зреджэр ... (субъектнэщ) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
8. ЩыIэцIэрэ плыфэцIэу зэхэт атрибутивнэ псалгэ зэпхам хэт пкыгыгьуэхэм шыщу кIэрыдзэныр нэхьыщхьэм зрекIур ... (бжыгьэрэ падежкIэщ) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
9. Сказуемэу псалгэухам хэува глагол лъэIэсым а псалгэуха дьдэм хэт подлежащэр зригьэувэнур ... (эргативнэ) падежырщ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
10. Сказуемэмрэ обстоятельствэмрэ яку дэль синтаксическэ зэхушытыкIэм (отношением) зреджэр ... (обстоятельственнэщ) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
11. Подлежащэмрэ сказуемэмрэ яку дэлыщ зэпхыкIэу...(сочинительнэрэ подчинительнэрэ) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
12. Псалгэухам и пкыгыгьуэ зэльэпкьэгьухэм яку дэлыщ зэпхыкIэу...(сочинительнэ) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
13. *Уи тепIэн еплги уи лъэ укьуэдий* псалгэухам и лIэужьыгьуэр щхьэ ... (мыбелджылы) зиIэ псалгэухащ – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
14. *Аптекэм мэ гуакIуэ кыщIех* псалгэухам и лIэужьыгьуэр щхьэ...(зимыIэ) псалгэухащ – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
15. Псалгэухам дополненэу хэуэфынукъым...(деепричастие) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
16. *Модэ, мо щIалэр!* Псалгэухам и лIэужьыгьуэр...(цIэиIуэ) псалгэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
17. *КъэзакьитI Тэрч лъэмыж щIагьым кыщIэкIри шум кыпэуващ, фоч я дамэ зриздауэ, зыпщIыхамыху.* Псалгэуха...(гьэгугьуащ) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
18. Приложенэ зызыубгьуар псалгэухам...(определенэу) хоувэр. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6
19. *Умыдзыхэ, си нанэ дыщэ* щхьэ ... (белджылы) зиIэ псалгэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

20. *Хэкум и дамыгээ льянIэхэр – зи ихьэ хуитыныгээр зауанIэ IэнатIэ хьэлгэм бийм кьыIэцIэзытхьыжа лыфIхэм. ... (Эллиптическое) псалъэуха лIэужьыгьуэщ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6*

21. *Хунэмысхэм я хьэдагьэр бейм я дежкIэ дыхьэшхэниц* Логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ ...*(щызэтемыхуэ)* псалъэухащ. Подлежащэр ...*(хьэдагьэр)* псалъэрщ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

22. *Нобэ сызэдэжэну тхылгыр уэ кьызэптариц* Псалъэухам хэт *нобэ сызэдэжэну* псалъэ гупыр ...*(причастнэ оборот)* псалъэ лъэпкьыгьуэщ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

23. Псалъэуха кьызэрыкIуэмрэ зэхэлъымрэ зэрызэщхьэщыкIыр псалъэуха зэхэлъым хэт ... *(псалъэухахэм я бжыгьэрщ)*. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

24. *Зы IэкIэ хьарбызитI пхуэIыгьынукуьым.* Щхьэ ...*(мыбелджылы)* зиIэ псалъэуха лIэужьыгьуэщ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

25. Зи сказуемэр дэгьэхуауэ кьагьэсэбэп псалъэуха лIэужьыгьуэм зэрежэр... *(эллиптическое)* псалъэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

26. *24Модэ, модэ мо кхьухьлътэр!* Псалъэухам и лIэужьыгьуэр...*(цIэиIуэ)* псалъэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

27. *Темыр щIакьуэ кьригьэпс дыгьэкIэ Iуацхьэмахуэ тель уэсыр ткIункьым.* Логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ ...*(щызэтемыхуэ)* псалъэухащ. Подлежащэр ... *(уэсыр)* псалъэрщ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

28. Псалъэухам и пкьыгьуэхэм щыщу сказуемэр зыгьэбелджылыр ... *(подлежащэрщ)*. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

29. *Адыгэ шынауэ макьыр абы игу зэрыхыхьэр фагьуэ кьэхьуа и нэкIу бжьыфIэм кьоц, ауэ зеIыгь чэф зримыгьэщIыпэу.* Псалъэухам и лIэужьыгьуэр – псалъэуха ... *(зэхэлъ-зэгьусэщ)*. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

30. *Жыгей мэзыр зи унанIэр щхьэ ницы ябгэм кьекIуэлIа?* Псалъэухам и лIэужьыгьуэр пкьыгьуэ ... *(нэхьыщхьитIри)* зиIэ псалъэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

31. *КьуэкIыпIэмкIэ нэхутхьэху кьыщещI.* Псалъэухам и лIэужьыгьуэр ... *(щхьэ)* зимыIэ псалъэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

32. *Iуэхур уэркIэ зэфIэмыкIыниц.* Логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ ... *(щызэтемыхуэ)* псалъэухащ. Подлежащэр ...*(Iуэхур)* псалъэрщ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

33. *Мис си тхылгыр* Псалъэухам и лIэужьыгьуэр ... *(цIэиIуэ)* псалъэухащ. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

34. *Бригадэм и унафэщI Мысост жьыуэ хьэмым техьат.* Псалъэухам хэт *бригадэм и унафэщI* псалъэ гупыр ... *(приложенэщ)*. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

35. *Удэсами, узгьуэтакьым.* Псалъэухам и лIэужьыгьуэр – псалъэуха ...*(зэхэлъ-зэпхащ)*. – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

36. Глаголыр псалъэухам хэувэнуш ... (сказуемэ къудейуэ) – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

37. *Джэдыхуэ Баблинэ джэд фермэм тесхэм фIы дыдэу къалъагъу.* Псалъэухам хэт *джэдыхуэ* псалъэр ... (приложенэш). – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

38. *Шыуэ зытесри – адыгэи лъэпкъыр – езыхэр зэрыхуейм хуэщIауэ, мыныщэу икIи мыщIыкIуэу, гъуэгуанэ хьэлъэр игъэкIуэщIыфу, лъащIэрыхькIэ ипщэ игъэувын щымыIэу щытащ.* Псалъэухам и лъэужыгъуэр – ... (псалъэуха гъэгугъуаш). – УК-1, УК-4, ПК-3, ПК-6

Контрольные задания

1. **ЩыIэцIэкIэ** зэджэр къыжыфIэ. Абы и грамматическэ категориехэр къэвгъэлыагъуэ.

КъифтхыкI, къыхэгъэбелджылыкIа щыIэцIэхэр зэрым склоненэр, надежыр, бжыгъэр къэвгъэлыагъуэ.

ЩакIуэхэр уэтэрым къыщытехэжар еплIанэ махуэм и пщыхьэшхьэрщ. Ахэр адэ жыжбэу къыщильагъури **Зарэ** занщIэу япежьащ. А хьыджэбз зэкIужыр **Къемэт** бгъэдэлыадэри гуфIэшауэ и нэпсыр къыфIекIуаш.

Заур цыкIум **жейбащхуэр** щхьэщыкIыпати, къыщIэкIагъащIэ пщэдджыжь дыгъэу и нэгү цыкIур зэщIэлыдэрт. А цыкIур **Iэблэ** сэмэгум трегъэтIысхьэри **Iэ** ижымыкIэ Уэсмэн къызыкъуех **шы** IэрыщI цыкIу.

Къуажэм къыдэхутэу бзэхыжа **щынэ хужь цыкIум хьэлэбэлыкь** ин яхильхьат цIыхухэм, **гупсысэгъуэ** хьэлъэм хидзат. Ауэ, зыми хуэмыдэу, **гурыгъу** жагъуэм ихьыр Уэсмэнт.

2. *Псалъэ зэпхахэр еигъэ цIэпащIэхэр ямыгъусэу зыры зым игъэбелджылыуэ къэхьауэ фтхы, ахэр зэпыту тхын хуейми, хуейми гъэбелджылауэ. Ахэр псалъэухахэм хэвгъэуэ.*

Мэлым и нэ, бжэм икъу, Iэхуэм и баш, бажэм и кIэ, бхырыпхым и быж, колхозым и бжъэ, бом и щхьэ, фочым и пэ, белым икI, шэнтым и лъакъуэ.

3. *Псалъэ зэпхахэр зы щыIэцIэ къыхэщIыкIа кIэ зэфхуэкI.*

Зэрыгъуэзэн: шыпс зракIэ хьэкъууцыкъу – шыпсылъэ.

Джэд зыщIэт псэуалъэ; мыIэрысэ къызыпыкIэ жыг; гуэдз щашIэ хьэсэ; бжъэ зыгъэхуэ цIыху; мэл гъэхуныр зи IэцIагъэ; щылажьэм деж яIэ гъусэ; тхыль зыдалъхьэ хьэпшып; щылажьэ зэман; зыцагъэпсэху зэман.

4. *Къыхэгъэща щыIэцIэ псалъэхэр морфологии и лъэныкъуэкIэ зэпкърыфх.*

ЩIалэ цыкIу **Лу** къыщальхуа махуэм **къуажэм** ягу имыкIыжын Iэджи къыщыхьуаш. **ЩхьэлмывэкъуэкIэ** зэджэ къуажэр **Щхьэлмывэкъуэпс** Iуст. Зэрыщыту **Къэбэрдейр** щхьэл **мывэ** щыхуейм деж **Щхьэлмывэкъуэ** къакIуэрти яшэрт. Нобэ **Щхьэлмывэкъуэпс** къиуати батэкъутэр игъэшырт.

Жылэм зэбграхым зыхэзгъэнынкъым жиIэри **Мусэ** выгуитI кыхури къэсащ, **лыщIэ** сытхэри и гъусэу. **Бэтокъуэ**, **Нурхьэлий**, **Мэсхьуд** – арат абы и IупэфIэгъухэри, нобэ ахэри **Мусэ** дэIэпыкъуэгъу хуэхуаш. И хьыджэбз цыкIу **Саримэ** къишэри **Дисэу** фызабэ къулейсызри псыхуэм къэкIуат.

Примерные темы дискуссии

1. Трудные случаи употребления имен числительных.
2. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
3. Грамматическая категория числа как словоизменяемая категория, характеризующаяся номинативной доминантой.
4. Имя числительное и нормы его употребления.

5. Глагол. Трудные случаи употребления глагола: Залоговые глагола. Лексико-грамматические разряды глагола.
6. Образование и употребление причастий и деепричастий; категория вежливости в глагольных формах.
7. Словообразование и формообразование залоговых форм.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

показателей традиционной отметке	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»
----------------------------------	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----------

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
2. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
3. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003288723>
4. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с. https://www.studmed.ru/urys-h-sch-adygebzem-i-thyde-urusov-h-sh-istoriya-kabardinskogo-yazyka_e59bdf52a7a.html
5. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002>
6. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с. <https://www.twirpx.club/file/383078/>
7. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. - Нальчик, 2004. – с.https://etno-shop.ru/item/fonetika_i_morfologiya_kabardinskogo_yazyka/

8.2. Дополнительная литература:

1. Апажев М. Л. Лексикология современного черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000676377>
2. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1970. - 333 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006770237>

3. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп : Качество, 2003. – 281 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002476036>
4. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001507880>
5. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. - 402 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001035277>

ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

Словари:

1. Апажев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
5. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
6. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.
8. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор

	необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно..	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
6. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
2023г.);

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>
- 4 Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.